

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

#### РОЛЬ СУКЦЕССИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА ПЕРЕСКАЗА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

*Тишина Людмила Александровна*

*канд. пед. наук, доцент кафедры  
специального (дефектологического) образования МГППУ,  
127051, РФ, г. Москва, ул. Сretenка, д. 29  
E-mail: [milalera@mail.ru](mailto:milalera@mail.ru)*

*Шайдова Татьяна Андреевна*

*учитель-логопед, «Центр развития ребёнка Росток»,  
109341, РФ, г. Москва, ул. Братиславская, д. 6, оф. 55  
E-mail: [tatyana-shaidova@mail.ru](mailto:tatyana-shaidova@mail.ru)*

#### THE ROLE OF SUCCESSIVE PROCESSES IN THE FORMATION OF THE RETELLING SKILL AMONG THE PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH

*Ludmila Tishina*

*candidate of Pedagogical Sciences, Associate professor of  
Special (Defectological) education Department  
of Moscow State Psychological-Pedagogical University,  
127051, Russia, Moscow, Sretenka street, 29*

*Tatiana Shaydova*

*teacher-speech therapist, «Child development center Rostok»,  
109341, Russia, Moscow, Bratislavskaya street, 6-55*

#### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы влияния сукцессивных процессов на процесс формирования навыка пересказа у дошкольников с общим недоразвитием речи. Проблема формирования навыка пересказа у дошкольников с речевой патологией является актуальной, поскольку недостаточное владение связной монологической речью отрицательно сказывается на развитии всей речемыслительной деятельности, ограничивает коммуникативные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и их познавательные возможности.

В психолого-педагогических исследованиях отмечен тот факт, что затруднения восприятия, а в дальнейшем и порождения связного высказывания детьми с общим недоразвитием речи обусловлены расстройством членения симультанного образа ситуации, трудностями перекодирования симультанных процессов в сукцессивные, невозможностью программирования сукцессивных серий, отсутствием способности удерживать программу, нарушением операций развертывания высказывания. Такой интерес к изучению сукцессивных процессов у детей с системным недоразвитием речи обусловлен тем, что сукцессивные процессы во многом определяют способность к усвоению грамоты, навыков чтения, морфосинтаксических операций, навыков текстообразования.

Однако недостаточная разработанность в области практико-ориентированных исследований в решении этого вопроса определяют актуальность изучаемой проблемы.

#### ABSTRACT

The article considers the effects from the successive processes on the formation of the skill of retelling in preschool children with general underdevelopment of speech. The problem of formation of retelling skill in preschool children with pathology of speech is relevant, because the lack of knowledge of the coherent monological speech has negatively impact

on the development of the whole intellect activity limits the communicative needs of children with disabilities and their cognitive capabilities.

In psycho-pedagogical researchers noted the fact that the difficulties of perception, and further the generation of coherent speech of children with general underdevelopment of speech due to a disorder of the simultaneous partitioning of the image situation, the difficulties with simultaneous transcode processes in successive, inability programming successive series; lack of ability to keep the program, a violation of the deployment operations statements. This interest to the study successive processes among children with a system underdevelopment of speech due to the fact that successive processes largely determine the ability to assimilate literacy, reading skills, morphosyntactic operations, skills of text formation.

However, the insufficient development in the field of practice-oriented researchers in the solution of this question determines the relevance of the studied problem.

**Ключевые слова:** сукцессивные процессы, общее недоразвитие речи, связная речь, пересказ, память.

**Keywords:** successive processes, general underdevelopment of the speech, coherent speech, retelling, memory.

В настоящее время известно, что преобладающее большинство поступающих в школу детей с недоразвитием речи (ОНР), недостаточно владеет навыками связной монологической речи. У детей с ОНР отмечаются специфические особенности в усвоении компонентов языковой системы, которые затрудняют или делают практически невозможной способность четко и грамотно выражать свои мысли при построении связного высказывания.

Анализ психолингвистической и специальной литературы (В.К. Воробьева [1], В.П. Глухов [2], О.Е. Грибова [3], Л.А. Тишина [6], Т.Б. Филичева [7] и др.) показал, что затруднения в овладении связной монологической речью у детей с системным недоразвитием речи возникают также, вследствие вторичных отклонений в развитии ведущих высших психических процессов (внимания, восприятия, памяти, воображения и др.).

С целью определения роли сукцессивных процессов в формировании навыка пересказа у дошкольников с ОНР в системе логопедической работы нами было проведено экспериментальное исследование, которое носило сопоставительный характер. В нем приняли участие дети старшего дошкольного возраста с ОНР и нормальным речевым развитием.

Программа констатирующего эксперимента состояла из двух блоков заданий: задания I-го блока были направлены на определение уровня сформированности сукцессивных процессов (слухоречевая память, линейная память, воспроизведение временных последовательностей событий, установление последовательностей смены времен года, дней недели, удержание в памяти плана действий в заданной последовательности и его реализация); при выполнении заданий II-го блока определялась способность к самостоятельному пересказу и по серии сюжетных картин.

Результаты констатирующего эксперимента оценивались в количественно-качественном отношении.

Анализ результатов проведенного исследования позволил определить, что:

*во-первых*, дети с недоразвитием речи испытывают большие трудности при запоминании слов в заданной линейной последовательности, им сложно не только запомнить и удержать в памяти полный

объем (шесть слов), но и воспроизвести их именно в заданном линейном ряду, что свидетельствует о низком уровне слухоречевой памяти, а также о нарушениях операций запоминания, удержания в памяти и воспроизведения линейной последовательности;

*во-вторых*, дети с нарушениями речи затрудняются в установлении причинно-следственных связей, с большим трудом определяют последовательность событий, не могут разложить серию сюжетных картин в нужной последовательности в отличие от своих сверстников с нормальным речевым развитием;

*в-третьих*, у детей с недоразвитием речи отмечаются нарушения последовательности и планирования действий;

*в-четвертых*, у дошкольников с ОНР имеются выраженные затруднения в правильном повторении предложений, что свидетельствует о затруднениях удержания в памяти словесных следов, содержащих смысловую организацию, что объясняется сниженным объемом слухоречевой памяти и несформированностью пространственных представлений у детей данной категории;

*в-пятых*, дети с речевым недоразвитием испытывают затруднения при воспроизведении пересказа с опорой на сюжетные картинки. Многие дети раскладывают серию сюжетных картинок в нужной последовательности, но продуцирование речевого высказывания остаётся нарушенным;

*в-шестых*, у дошкольников с ОНР имеются сложности при воспроизведении пересказа самостоятельно без наглядной опоры. Большинство детей испытывают сложности именно в самом начале пересказа. Это проявляется в затяжных паузах, отсутствии «пускового механизма».

Анализ индивидуальных ответов детей с ОНР и детей с нормальным речевым развитием позволил условно разделить дошкольников на три группы по уровню сформированности сукцессивных процессов:

**В первую группу (низкий уровень)** вошли дети, итоговый результат которых при выполнении всех заданий составил 30% и ниже. Дошкольники этой группы с большим трудом устанавливают причинно-следственные связи, испытывают трудности в определении последовательности событий, имеют грубые нарушения в последовательности и планировании

действий. Имеют низкий уровень слухоречевой памяти, обладают низкой способностью удержать словесную инструкцию взрослого.

**Во вторую группу (средний уровень)** вошли дошкольники с результатами от 40 % до 60 %, у которых отмечены нарушения последовательности и планирования действий, что проявляется в усвоении временных единиц, нарушениях автоматизации речевых рядов, низкой способности удержания в памяти вербального материала.

**К третьей группе (высокий уровень)** отнесены дошкольники с самыми высокими показателями (от 70% до 100%), которые ориентируются на временную последовательность событий, способны устанавливать причинно-следственные связи. Объем слухоречевой памяти таких детей выше, чем у детей, отнесенных к другим группам. В целом эти дошкольники довольно успешно справились со всеми предложенными заданиями.

Анализ полученных результатов также позволил условно разделить ответы детей на три *группы по степени сформированности навыка пересказа*:

**В первую группу (нулевая степень)** вошли дети, итоговый результат которых при выполнении всех заданий составил 20 % и ниже. Дети этой группы не могут самостоятельно передать пересказ

текста, им необходима помощь логопеда. Отмечаются сложности в передаче всех смысловых звеньев в нужной логической последовательности, значительные их сокращения, неспособность сохранения причинно-следственных связей между смысловыми звеньями текста. В пересказах детей прослеживаются аграмматизм, множественные вербальные парафазии.

**Во вторую группу (достаточная степень)** вошли дошкольники с результатами от 21 % до 49 %. В пересказах этих детей наблюдается незначительное сокращение смысловых звеньев, стереотипность оформления, присутствуют аграмматизм и множественные вербальные замены.

**К третьей группе (хорошая степень)** отнесены дошкольники с самыми высокими показателями (от 50 % до 60 %). Дети этой группы воспроизводят пересказ самостоятельно, передают практически все основные смысловые звенья в правильной последовательности, с сохранением между ними причинно-следственных связей, присутствуют единичные словесные замены близкие по смыслу.

Полученные данные свидетельствуют о прямой зависимости между степенью сформированности навыка пересказа и уровнем развития сукцессивных процессов, что доказывает актуальность нашего исследования.

#### Список литературы:

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. – М.: Изд-во Московского психолого-социального университета; Воронеж: МОДЭК, 2016. – 240 с.
2. Глухов В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития: Монография / В.П. Глухов. – М.: В. Секачев, 2013. – 548 с.
3. Дубровина Т.И. Формирование слухоречевой памяти в системе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Т.И. Дубровина. – М., 2011. – 25 с.
4. Лалаева Р.И. Логопатофизиология: учеб. пособие для студентов / Под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – 462 с.
5. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Ф.А. Сохина. – М., 1984. – 223 с.
6. Тишина Л.А. Междисциплинарный подход к проблеме анализа текста у учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Межотраслевые подходы в организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Спутник+, 2014. С. 183–196
7. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография / Т.Б. Филичева. – М., 2000. – 314 с.
8. Фотекова Т.А. Сочетание нарушений познавательной и речевой сфер в структуре дефекта у детей с общим недоразвитием речи / Т.А. Фотекова // Дефектология. – 1994. – № 2. – С. 14–18.